

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

Направленность подготовки

Инновационные технологии в животноводстве

Квалификации (степень) выпускника магистр

Вологда – Молочное

2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Инновационные технологии в животноводстве.

Разработчик,
ст. преподаватель Нечаева О.М.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой,
к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,
к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины

Цели:

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;

Задачи:

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистратура) (Б1.О.03).

«Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- *универсальные компетенции:*

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- *профессиональные компетенции:*

- Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК (ПК-3);

- Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (ПК-6).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	ИД-2_{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	ИД-3_{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ПК-3. Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	ИД-1_{ПК-3} Демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности
	ИД-2_{ПК-3} Формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности
	ИД-3_{ПК-3} Владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК
ПК-6. Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1_{ПК-6} Демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности
	ИД-2_{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
	ИД-3_{ПК-6} Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	25	25
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	146	146
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел III. Педагогические технологии

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Информационные технологии в обучении. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Основы педагогики высшей школы	3	2		24	1,5	30,5
2	Теория обучения высшей школы	2	6		26	3	47
3	Педагогические технологии	1	2		26	1,5	30,5
4	Процесс воспитания в высшей школе	1	4		30	1,5	36,5
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3		30	1,5	35,5
Всего часов		8	17	0	146	9	180

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Профессиональные компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ПК-3	ПК-6	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+		+	3
2	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
3	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
4	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 25 часа, в том числе лекции 8 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные занятия не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 44%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
1	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
1	ПЗ	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
1	ПЗ	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
1	ПЗ	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
1	ПЗ	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1
1	Л	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого			11

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
3	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
4	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита воспитательного

		мероприятия		мероприятия
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет педагогической науки? 2. Какова структура педагогики? 3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании? 4. Перечислите основные методологические принципы педагогики. 5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования? 6. В чем особенность образования в Российской Федерации? 7. Каковы особенности компетентностной парадигмы?
3	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. В чем отличие обучения от развития? 3. Каковы методы и средства обучения? 4. Что такое дидактика? 5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе? 6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?
4	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании? 2. Что такое педагогическая технология? 3. Какова структура педагогической технологии? 4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса? 5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика? 6. В чем суть педагогического проектирования?
5	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза? 2. Каковы формы и методы воспитания? 3. Каковы базовые теории воспитания личности? 4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива? 5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются? 6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления? 7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности педагогической профессии? 2. В чем заключается сущность педагогической деятельности? 3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете? 4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются? 5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Становление высшего образования в России.
3. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
4. Непрерывное образование.

5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Система образования РФ.
7. Образовательная политика РФ.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
9. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
10. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
11. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
14. Особенности обучения взрослых.
15. Студент как субъект образовательного процесса.
16. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
17. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
18. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
19. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
20. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
21. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
22. Учебно-исследовательская работа обучающихся.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
24. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
25. Самостоятельная работа студентов в вузе.
26. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
28. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
29. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
30. Интерактивные технологии обучения
31. Информационные технологии обучения.
32. Дистанционное обучение.
33. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
34. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
35. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
36. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
37. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
38. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
39. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.

40. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
43. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
44. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
45. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов.
46. Воспитательная система вуза. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Сущность педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Примеры исследовательской работы

Опираясь на источники

1. Исследовать истоки возникновения воспитания в народной педагогике и их актуальность в настоящее время?
2. Исследовать основные современные подходы к организации процесса воспитания и провести их сравнительный анализ?
3. Исследовать сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок

Примеры тем эссе

- Педагогика – наука или искусство?
- Педагогические технологии и педагогическое мастерство

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и

имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример разноуровневых заданий

Задние 1. Прочитать высказывания и ответить на вопросы

А) Педагогика – это наука, а образование – предмет. *Соответствует ли это Вашему опыту?*

Педагогика - это искусное использование норм и правил в педагогической деятельности. Педагогика – не теоретическая наука, а значит, она не открывает законов. А если нет законов, то невозможно объяснение. Значит должна быть теория обучения. *Известно ли вам название этой теории?*

В). Цель образования – это цель жизни общества. Цель жизни общества – культура. Целями образования выступают элементы культуры: наука, искусство, нравственность, религия, право, государственность, хозяйство, техника. Получается восемь типов образования. *Присутствуют ли все эти типы в подготовке специалистов? Или же в обучении присутствуют только предметы как преобразованные науки? Ваша личная версия?*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Задание 2. Придумайте две темы для дебатов по вашему направлению подготовки, учитывая, что хорошая тема должна:

а) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы;

б) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;

с) иметь четкую формулировку;

д) стимулировать исследовательскую работу;

е) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен,

но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример индивидуальной работы:

Опираясь на источники, раскрыть вопросы

8. Каков предмет педагогической науки?

9. Какова структура педагогики?

10. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример задания на проектирование

1. Проектирование понятия «педагогика».

Этапы проектирования:

1) Выписать 10 определений термина «педагогика» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>

2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «педагогика».

3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «педагогика».

4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «педагогика».

5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Примерные тесты

Выберите правильный вариант ответа:

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

1) *Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание*

- | | |
|---|--|
| 1. Конструктивная деятельность | А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями |
| 2. Организаторская деятельность | Б) Требуется от преподавателя научный подход к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов. |
| 3. Коммуникативная деятельность | В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. |
| 4. Исследовательская деятельность | Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности. |
| 5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность | Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса |

Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующей»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

Выберите правильный вариант ответа:

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основная литература:

1. Основы педагогической деятельности: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

8.2 дополнительная литература:

1. Самсонова, М.В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>
2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>
3. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>
4. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>
5. Горбенко, А.О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>
6. Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>
7. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

8. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>
9. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>
10. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>
11. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>
12. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>
13. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>
14. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>
15. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>
16. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>
17. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>
18. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>
19. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>
20. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и

ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с.
- Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка:
<https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>

21. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самот. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.06 Агроинженерия, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

22. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

23. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

24. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

25. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

26. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

27. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

28. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

29. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

30. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

31. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:
<http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:
https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мульти-

медийным видеопроектором и настенным экраном.

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м ²
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м ²
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м ²
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м ²
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м ²

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcipro.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Матрица компетенций

Основы педагогической деятельности					
Цель дисциплины		Содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса Продвинутый (хорошо) адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Высокий (отлично)

					владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{ук.6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2_{ук.6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3_{ук.6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Продвинутый (хорошо) самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели Высокий (отлично) планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Профессиональные компетенции					
ПК-3.	Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	ИД-1ПК-3 Демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности ИД-2ПК-3 Формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности ИД-3ПК-3 Владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК		Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности Продвинутый (хорошо) формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности Высокий (отлично) владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности.

					требуемые углубленные профессиональные знания в сфере АПК
ПК-6.	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1ПК-6 Демонстрирует знания современных психолого педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности ИД-2ПК-6 Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ИД-3ПК-6 Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	<p>Пороговый (удовлетворительный) знает современных психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>Продвинутый (хорошо) использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>Высокий (отлично) владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности</p>